

Дистанционное обучение младших школьников: проблемы, тенденции, подготовка кадров

А.Ю. Федосов

Российский государственный социальный университет
alex_fedosov@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены опыт и тенденции дистанционного обучения младших школьников, обсуждаются основные методические вопросы внедрения дистанционного обучения младших школьников, а также организация подготовки педагогических кадров для начальной школы в области дистанционного обучения на базе образовательной магистерской программы «Информатизация начального образования». Обоснована актуальность проблематики разработки специализированной дисциплины в программе обучения магистратуры.

Ключевые слова: дистанционное обучение; начальная школа; подготовка педагогических кадров.

Дистанционное обучение – это новая форма обучения, предполагающая использование таких средств, методов, организационных формы обучения, а также форм взаимодействия учителя и учащихся, которые реализуются средствами информационных сетей и информационных и коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение, так же, как и иные формы обучения, имеет цели, обусловленные социальным заказом, и содержание обучения, ориентированное на государственные образовательные стандарты, однако методы, организационные формы и средства обучения во многом обусловлены спецификой используемой технологической основы.

Ширящееся распространение дистанционных форм обучения сегодня связано с тем, что они начинают всё более охватывать и базовое и дополнительное образование, используя для достижения целей образования новые технологические инструменты.

Существует мнение, что реализация дистанционного обучения возможна в сфере профессиональной подготовки и повышения квалификации, высшего образования и старшей школы, причём при углубленном изучении ряда дисциплин.

В качестве аргументов, обосновывающих эту точку зрения, выдвигаются следующие: слушатель курсов повышения квалификации, студент или старший школьник уже обладает необходимыми знаниями и технологическими

навыками, вполне мотивирован, отличается высокой степенью самоорганизации.

Позволив себе не согласиться с приведённой позицией, в данной статье обоснуем возможность расширения границ применения дистанционного обучения до начальной школы, а также необходимость подготовки педагогических кадров в сфере реализации дистанционного обучения младших школьников.

Изначально стоит отметить, что в нашей стране существуют определенное количество центров дистанционного обучения учащихся и педагогов. К числу наиболее известных относятся центр дистанционного образования «Эйдос», система дистанционного обучения сетевого образовательного сообщества «Открытый класс», Педагогический университет «Первое сентября», Интернет-школа «Телешкола», виртуальная школа «Умный градЪ», заочная физико-математическая школа Томского государственного университета и другие. Особого внимания заслуживает многолетняя деятельность Роботландского сетевого университетом в составе НОУ «Роботландия+», опыт работы которого изложен в публикациях Ю.А. Первина, Е.А. Бабушкиной, Е.А. Кустовой [1–4].

Анализируя практику работы отечественных центров дистанционного обучения можно выявить следующие тенденции в развитии системы дистанционного обучения школьников:

- адаптация апробированных методик дистанционного обучения для использования в образовательном процессе общеобразовательной школы;
- снижение возраста обучающихся в дистанционных формах в учреждениях дополнительного образования;
- расширение дидактического инструментария дистанционного обучения технологиями Web 3.0 и разработка оригинального специализированного программного обеспечения для различных ступеней обучения;
- зарождение системы подготовки педагогических кадров для реализации технологий дистанционного обучения в общеобразовательной школе.

Рассмотрим основную проблематику реализации учебного процесса дистанционного обучения младших школьников.

Требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования и социальным заказом общества задаются цели обучения, определяющие функции форм, методов, средств и содержания обучения. Достижение общих целей дистанционного и начального общего образования имеют основу в виде системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- использование таких способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, которые направлены на личностное, социальное и познавательное развитие обучающихся;
- реализацию таких видов деятельности и форм общения, которые предполагают учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- применение разнообразных организационных форм организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Содержание курсов дистанционного обучения (текущих заданий, конкурсных и выпускных работ) для младших школьников определяется, во-первых, основной целью обучения: углубление и расширение знаний по какому-то предмету, разделу программы начального обучения; ликвидация пробелов в знаниях из-за значительного пропуска занятий; обучение школьников с ограниченными возможностями; дополнительное образование в соответствии с индивидуальными образовательными интересами. Во-вторых, характером учебной деятельности, преимущественно индивидуальной и коллективной проектной и творческой. Однако первостепенным фактором, определяющим содержание обучения, является возраст обучаемых.

В условиях дистанционного обучения возможно использование как индивидуальных, так и коллективных форм организации образовательного процесса, создание разновозрастных коллективов учащихся, руководимых учителем (классным руководителем, учителем-предметником), который вместе с учащимися знакомится с учебной информацией в сети и проводит занятия.

Наиболее эффективными являются следующие формы и виды дистанционного обучения младших школьников:

- дистанционные курсы, целью которых может быть поддержка основного (классного) курса обучения (организуются учителем);
- дистанционные курсы для учащихся с поддержкой куратора (тьютора) с организацией постоянного коллектива школьников, руководимого учителем, который проводит регулярные занятия в соответствии с методическими рекомендациями куратора;
- дистанционные курсы без поддержки куратора, самообразование при участии родителей;
- творческие дистанционные проекты, организуемые учителем для решения творческих задач в поддержку основного курса начального обучения или дополнительного образования, результатом чего является создание совместного образовательного продукта;
- дистанционные олимпиады, целью которых является творческая самореализация учащихся в дистанционном соревновании по различным номинациям с открытыми заданиями.

Реализация дистанционного обучения младших школьников требует создания оригинального инструментария: программного обеспечения и методических пособий для учебных курсов. Это связано с тем, что оригинальные программные и методические средства разрабатываются под конкретные учебные курсы, интерфейс ориентирован на соответствующий возраст пользователя, они должны иметь набор инструментальных программ, с помощью которых ученик имеет возможность конструировать программный ресурс изучаемого типа, не обращаясь к языкам программирования, а также средства автоматизированной проверки результатов индивидуальной и коллективной учебной деятельности. Примерами таких программных средств

является «Азбука Роботландии», «Азы информатики» и др. Роботландского сетевого университета [1, 5, 6, 7].

Для учащихся более старшего возраста оригинальные программные средства дополняются стандартным прикладным программным обеспечением (текстовыми и графическими редакторами, браузерами, системами программирования, мультимедиа-продуктами).

Использование дистанционных образовательных технологий в начальной школе позволяет предоставить педагогу и учащемуся новые возможности в учебной деятельности:

Совместное создание учебного содержания.

Взаимодействие с содержанием обучения не ограничивается только свободным доступом к открытым коллекциям цифровых образовательных ресурсов. Учащийся совместно с учителем (а возможно и родителем) может формировать собственное содержание обучения путём включения в образовательный процесс созданных им информационных ресурсов (текстов, фотографий, рисунков и т.п.).

Развитие и формирование новых метапредметных компетенций, знаний и навыков, связанных с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда открывает принципиально новые возможности для учебной деятельности, результатами которой является метапредметный образовательный продукт и соответствующие внутренние приращения субъектов образования. Для младшего школьника такими формами деятельности могут выступать поиск информации в сети, создание собственных цифровых объектов, взаимодействие в рамках виртуальных классов и сетевых проектов, что позволяет успешно формировать метапредметные компетенции, предписанные ФГОС НОО:

- «активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета» [8].

Расширение возможностей педагогического наблюдения и спектра способов диагностики образовательных результатов.

Реализация различных форм дистанционного обучения предполагает участие школьников в сетевых образовательных сообществах, что значительно

расширяет поле взаимодействия и совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей. Педагог может не только непосредственно общаться с учащимися, но и наблюдать за их деятельностью в сети. Таким образом, к традиционным средствам диагностики образовательных результатов добавляются компоненты, связанные с оценкой активности и эффективности деятельности учащегося в сети. В качестве новых объектов, оценка которых может охарактеризовать деятельность школьника в сети, могут выступать статьи, закладки, правки, метки, фотографии, заметки, комментарии. Наблюдая за сетевой деятельностью учащегося, а при необходимости и направляя её, педагог может более глубоко осуществлять процесс педагогического контроля и оценки знаний.

Дистанционное обучение способно гарантированно обеспечить достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Можно с уверенностью сказать, что основная тенденция в развитии дистанционного обучения младших школьников – постепенный переход его из сферы дополнительного образования в сферу основного образования.

Существует потенциальный запрос у специалистов начальной школы к новым образовательным программам, включающим изучение методики и технологий применения технологий дистанционного обучения в начальной школе. Готовность педагога к реализации дистанционного обучения предмету, по сути, становится одним из наиболее значимых компонентов не только ИКТ-компетентности, но и профессиональной компетентности в целом [9,10].

На взгляд автора, реализация такой программы возможна сейчас в форме специализированной магистерской программы, в которой изучение вопросов дистанционного обучения будет включено, как неотъемлемый элемент, в общую подготовку специалиста в области информатизации начального образования, теории и методики раннего обучения информатике и построения информационно-образовательной среды начальной школы.

В качестве ресурса профессиональной подготовки такого рода специалистов на кафедре социальной и педагогической информатики Российского государственного социального университета разработана программа дисциплины «Дистанционное обучение младших школьников» в структуре подготовки магистра педагогического образования по профилю «Информатика» (магистерская программа «Информатизация начального образования»), одной из целей которой является формирование профессиональных компетенций в области применения дистанционных технологий обучения в начальной школе.

Целью учебного курса «Дистанционное обучение младших школьников» является обеспечение подготовки педагогических кадров в области применения технологий дистанционного обучения в учебном процессе начальной школы.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать понятийный аппарат проблематики дистанционного обучения в начальной школе;
- сформировать понимание педагогических оснований для применения технологий дистанционного обучения в начальной школе;

- рассмотреть возможности информационно-образовательной среды начальной школы для поддержки реализации дистанционного обучения;
- сформировать представление о методических особенностях дистанционного обучения младших школьников;
- рассмотреть спектр педагогических технологий дистанционного обучения младших школьников;
- сформировать представление о новых функциях субъектов дистанционного образовательного процесса;
- сформировать умения по организации учебного процесса в начальной школе с использованием специализированной информационной среды дистанционного обучения;
- сформировать умения использовать выбранный оригинальный инструментарий (программное обеспечение, методические пособия для учебных курсов) для поддержки дистанционного обучения младших школьников.

В содержание обучения включено:

- теоретико-методологические основы дистанционного обучения;
- цифровые образовательные ресурсы, технологии их создания и применения для дистанционного обучения и аттестации школьников;
- организация учебного процесса в начальной школе с использованием информационно-образовательной среды дистанционного обучения;
- основы работы в системе дистанционного обучения (на примере программных средств дистанционного обучающего центра – Роботландского сетевого университета);

При разработке программы достигнуто сочетание фундаментальной подготовки магистрантов с практической направленностью.

Разработана система исследовательских работ, которая позволяет магистрантам реализовать в реальной педагогической практике различные формы дистанционного обучения в начальной школе.

Результатом изучения специализированного курса «Дистанционное обучение младших школьников» в рамках магистерской программы «Информатизация начального образования» будет являться решение задачи подготовки специалистов начального образования в области внедрения дистанционных технологий обучения в образовательную практику начальной школы.

Литература

- [1] Первин Ю.А. Дистанционное обучение младших школьников: опыт, проблемы, перспективы. В сборнике: Труды Большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике. В 10 томах. Сост. и науч. ред. И.В. Соколова и Ю.А. Первин. Москва. 2008. С.135–140.
- [2] Бабушкина Е.А., Первин Ю.А. Тематические конкурсы в дистанционном обучении младших школьников // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 4. Том II. С.86–98.
- [3] Кустова Е.А. Конкурсные задачи в дистанционном обучении информатике

- младших школьников // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 4. Том III. С.111–129.
- [4] Кустова Е.А. Этапы построения дистанционного обучения информатике младших школьников // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. Т.1. № 1. С.56–59.
- [5] Дуванов А.А., Шумилина Н.Д. Алгоритмы и программы «Азбуки Роботландии». – Информатика, сентябрь 2011. – изд. дом «Первое сентября». С.11–22.
- [6] Дуванов А.А., Шумилина Н.Д. Азбука Роботландии // Вестник Ярославского регионального отделения РАЕН. 2012. Т.6. № 1. С. 35–40.
- [7] Дуванов А.А., Шумилина Н.Д. Азбука Роботландии. Год второй, тема: «Информация» // Вестник Ярославского регионального отделения РАЕН. 2013. Т.7. № 1. С. 40–45.
- [8] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.). URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html (дата обращения: 22.03.2015).
- [9] Лапенко М.В. Подготовка педагогов к реализации дистанционного обучения школьников // Педагогическая информатика. 2011. № 1. С.34–39.
- [10] Лапенко М.В. Подготовка педагогов для дистанционного образования // Педагогическое образование в России. 2011. № 1. С.191–197.

Distance learning of younger school students: problems, tendencies, training

A. Fedosov
Russian State Social University

The article describes the experience and primary school children's' distance learning tendencies, we discuss the basic methodological issues of implementation of distance learning primary school children, as well as the organization of training teachers for primary schools in the field of distance learning on the basis of educational master program "Informatization of primary education." The urgency of the problems of development of specialized disciplines in the curriculum of the magistracy.

Keywords: distance learning; primary school; teacher training.