

Сетевые образовательные технологии в организации проектной деятельности обучающихся

А.Ю. Федосов, О.Л. Мнацаканян

Российский государственный социальный университет
alex_fedosov@mail.ru, mnaolga@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования сетевых образовательных технологий в проектной деятельности обучающихся. Выделены дидактические возможности и педагогические особенности сетевого взаимодействия, которое является важным ресурсом обеспечения качественного непрерывного образования, определены условия сетевого взаимодействия в управлении собственным образованием, проектировании личного образовательного результата обучающегося.

Ключевые слова: сетевые технологии; проектная деятельность; сетевое взаимодействие образовательного назначения

Актуальным направлением в развитии системы образования является внедрение сетевых технологий обучения, реализация их дидактических возможностей для развития личности обучаемых, формирования новых мотивов их учебной и предпрофессиональной деятельности, активизации познавательного интереса. Сетевые технологии позволяют создавать такую образовательную среду, где успешно могла бы проходить самореализация личности молодого поколения для эффективного социального и профессионального утверждения, обеспечение качественного непрерывного образования, формирование успешной конкурентно способной личности.

Исследования, посвященные использованию сетевых технологий в образовательном процессе, в основном направлены на разработку теоретических основ применения социальных сетевых сервисов (Е. Д.Патаракин, С.В. Бондаренко, И.С. Маслов, А. J. Brill и др.). Некоторые аспекты применения сетевых технологий в организации самостоятельной работы студентов, а так же семинарах, конференциях, консультациях отражены в работах А.А. Андреева, А.В. Филатовой, Л.П. Владимировой, В.И. Солдаткина. В исследованиях А.В. Хуторского отмечается, что организационные и педагогические возможности дистанционного обучения происходят с использованием практически всех телекоммуникационных средств, которые позволяют решать комплексные организационные и педагогические задачи

дистанционного обучения. Особенно большое значение приобрело в последние годы развитие и внедрение именно сетевых технологий, способствующих организации дистанционного обучения [7].

Так же в настоящее время в образовательном процессе достаточно значимой является проблема активизации познавательной активности обучаемых, в связи с этим, необходимы новые подходы в процессе обучения, которые будут способствовать эффективной организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, непосредственно оказывающей влияние на развитие творческих способностей личности и качество обучения в целом. В частности, Т.И. Шамова считает, что решению таких практических задач, как осуществление обязательного всеобщего образования, повышение его качества, формирование активной жизненной позиции личности способствуют условия научно-технического и социального прогресса и требуются новые поиски подходов для дальнейшего совершенствования содержания, форм и методов обучения. Развитие познавательной активности формируется в том случае, когда обучающиеся могут самостоятельно сформулировать проблему, определить способы её решения, вносить свои поправки, дополнения в изложенный материал преподавателя, аргументировать его [8].

В результате анализа множества психологических и педагогических работ, можно сделать вывод, что именно применение таких активных методов как образовательные проекты, способствуют развитию познавательной активности обучающихся, самостоятельности, освоению новых информационных технологий необходимых в дальнейшем для своей профессиональной деятельности.

Эффективности использования проектного метода обучения посвящены исследования отечественных психологов и педагогов (А.А. Вербицкий, Ф.Н. Гоноболин, И.А. Зимняя, Е.С. Полат, В.А. Сластёнин и др.), где рассматриваются активные методы обучения совместной деятельности, исследования в области интенсивного обучения, обосновывается влияние социальных взаимодействий. Приобретенные в проектировании предметные знания, являются необходимыми в решении учебно-практических задач, а возможности проектной деятельности, связанные с индивидуальной образовательной траекторией обучающегося, способствуют наиболее эффективному достижению образовательных целей [4].

С каждым годом проектное обучение становится более распространенным, и приобретает большое количество сторонников. Значительная популярность проектного метода главным образом связана с появлением новых образовательных средств, в частности к ним можно отнести сетевые технологии, которые могут использовать преподаватели в своей образовательной деятельности для реализации сетевого проекта. Под учебным сетевым (телекоммуникационным) проектом понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата [7].

Учебный сетевой проект является основой для развития познавательных навыков обучаемых, умений структурировать и актуализировать свои знания,

формирования критического и творческого мышления, а так же умений видеть, обосновывать и эффективно решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве. Важное место здесь так же занимает принцип, сочетающий коллективные, групповые, и индивидуальные формы работы. Проектный характер работы позволяет сформировать единый продукт совместной деятельности обучающихся, обеспечивает содержательное взаимодействие коллектива, оценку и постоянное совершенствование проектных работ.

Организация сетевого проекта предусматривает для преподавателя некоторых организационных моментов, таких как ознакомление с интересами обучающихся, выбор тематики проекта, подготовка к исследовательской работе. Желательно, чтобы проект носил междисциплинарный характер, это позволит привлечь в работу и других преподавателей, что будет способствовать активизации творческих способностей и познавательных интересов участников сетевого проекта.

Так же, важным моментом после определения тематики проекта, является определение проблемы своего исследования, а так же формулировка гипотезы и её решение. Главная задача преподавателя в процессе наблюдений за деятельностью обучающихся, состоит в том, чтобы не отвергать ни одно из предложенных идей, а постараться увидеть в них проблему, решение которой поможет организовать исследование. Преподаватель так же может помочь сформулировать гипотезу, задавая наводящие вопросы по данному проекту [3].

Работая над исследованием своей темы, обучающиеся овладевают комплексом значимых в образовании умений: познавательных, оценочных, практических; происходит активное взаимодействие друг с другом, где приобретаются и интегрируются новые знания, ведь при работе в коллективе, возрастает не только объём, но и глубина понимания усваиваемого материала, повышается самокритичность, улучшается характер взаимоотношений в группе. При совместной работе, сверстники начинают более точно оценивать свои возможности, лучше контролировать себя, приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей. Преподаватель при такой работе имеет возможность осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, учитывая склонности, их способности, темп работы.

Умения, которые вырабатываются обучающимися в ходе проектирования, способствуют развитию многих жизненно важных умственных и практических действий, таких как:

- выявление потребностей, способствующих усовершенствованию предметного мира, улучшению потребительских услуг;
- понятие поставленной задачи, требований, которые представляются к выполненной работе;
- составление планирования конечного результата работы и представление данной работы в вербальной форме;
- оценивание результатов на достижение планируемых результатов, в соответствии с трудозатратами и новизной, объемом и качеством выполненного;

- проектирование, составляющее основу профессиональной проектной деятельности, индивидуальность проектировщика и т.д.

Результаты своей деятельности вне занятий также фиксируются в сетевой среде, участники проекта могут открыть доступ к своим работам, как для своих сокурсников, так и преподавателей. Данная деятельность имеет свои особенности и возможности, которые не всегда присутствуют в других видах учебной деятельности. М.Л. Кондакова и Е.Я. Подгорная выделяют следующие характерные особенности применения сетевых технологий в образовательном процессе, обладающие свойствами [2]:

- гибкости, адаптивности (возможности выполнения задания в индивидуальном темпе);
- интерактивности (возможности обучения в диалоговом режиме всех участников образовательного процесса);
- асинхронности (возможности реализации технологии обучения независимо от времени, по удобному расписанию);
- открытости (обучающим предоставляется доступ ко многим источникам учебной информации, такие как, электронные библиотеки, базы данных, электронные ресурсы различных организаций и образовательных учреждений и др.);
- массовости (эффективности технологии обучения не зависит от количества обучающихся);
- доступности (возможность равного обеспечения получения задания независимо от места нахождения и проживания).

В условиях сетевого взаимодействия каждому обучающемуся ставится индивидуальная задача — это управление собственным образованием, проектирование своего личного образовательного результата. Теперь он должен сам выбирать оптимальный маршрут и средства, принимать во внимание вероятные риски при получении образования.

Важным стимулом для участия именно в сетевых проектах является то, что участники могут не только представлять свои работы, но знакомиться и оценивать работы других участников. Сетевые сервисы, наиболее подходящие для своего проекта, обучающиеся могут выбирать самостоятельно. Это может быть создание сетевого проекта в форме wiki (создание гипертекстовых объектов: статьи, доклады, рефераты, wiki-газеты, буклеты, эссе), блоги (совместное создание сетевого проекта), социальные медиохранилища (совместное создание редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков, совместная работа с фото и видеосервисами).

Рассматривая возможности сетевых технологий для проектной деятельности, можно выделить основные их преимущества:

- при использовании данных средств отсутствуют временные и программные ограничения, позволяющие работать над проектом в любое удобное для пользователя время, столько, сколько потребуется;
- учитываются интересы участников проекта, что способствует построению индивидуальной образовательной траектории (например, создание проекта по интересующей тематике и организация сетевого

- форума, что позволит узнать мнение не только участников проекта и друзей, но и совершенно не знакомых людей);
- формируются навыки коллективной работы, ведь это важное качество необходимо молодому поколению для работы и жизни и в современном обществе (например, участие в работе над проектами совместно со сверстниками из других регионов страны, а так же в международных проектах);
 - развивается интерес к изучаемому предмету, реализуется возможность интеграции знаний при решении межпредметных задач и т.п.

Анализ принципов проектной, исследовательской деятельности в сети, а так же понятие её сущности, помогает в дальнейшем и педагогу организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с этапами исследовательского поиска:

- анализ педагогической ситуации;
- проектирование результата в соответствии с исходными данными;
- анализ имеющихся средств, необходимых для проверки предположения и достижения искомого результата;
- оценка полученных данных;
- формулирование новых задач [1, 5].

Таким образом, сетевое проектное обучение, становится важной содержательной основой в деятельности педагогов и обучающихся в образовательной среде, для реализации которой необходимо не только уметь выбирать и обрабатывать различные источники информации, но и изучать и осваивать новые способы и формы организации учебного процесса. Такая последовательность реализации этапов проектного обучения является важным моментом в развитии и разработки авторских продуктов, учитывает индивидуальные потребности обучаемых, придает личностно-смысловую значимость в процессе обучения.

В результате можно выделить основные возможности и особенности организации проектной деятельности обучающихся в сетевом обучении: активное взаимодействие обучающихся, основанной на реализации проектной деятельности, где происходит учёт различных точек зрения, что в свою очередь способствует развитию эмоционально-ценностных отношений всех участников сетевого проекта, обеспечивает субъективно-смысловое общение; создание значимых продуктов деятельности, совершенствование, планирование, корректировка их в соответствии со своими потребностями и целями, а так же поиск собственных ориентиров, идеалов, жизненных и будущих профессиональных устремлений и позиций.

В качестве примера организации образовательного процесса с использованием сетевых образовательных технологий можно рассмотреть использование сервисов Google в рамках реализации обязательных дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров и магистров РГСУ при аудиторной, внеаудиторной работе в проектной форме. Использование таких сервисов позволяет каждому обучающемуся принимать участие в дискуссии, высказывать свое мнение, обмениваться документами. Учебная аудитория, при использовании данных

сервисов, позволяет значительно расширить свои физические границы до бесконечной интернациональной аудитории [6].

В образовательном процессе нашли своё применение следующие сервисы Google:

- Gmail (используется студентами как хранилище электронной почты, служит инструментом для поиска информации, осуществляет отправку мгновенных сообщений прямо из своих аккаунтов);
- Календарь Google (применяется для составления расписания, планирования и обмена календарями и мероприятиями, может быть интегрирован с корпоративной средой Университета);
- Документы Google (для совместного использования документов, электронных таблиц и презентаций, организация совместной работы в пределах группы);
- Сайты Google (даёт возможность совместной работы студентов и централизованного хранения различных документов, связанных между собой, веб-информации);
- Google Видео для учебных организаций (используется для размещения видеофайлов и организации совместного доступа к ним, что позволяет использовать видео для внутреннего обмена и организации эффективной совместной работы, в частности во внеаудиторное время в рамках проектной самостоятельной работы обучающихся).

Также в качестве ресурса профессиональной подготовки будущего педагога в области организации проектной деятельности обучающихся при реализации образовательной программы подготовки магистра педагогического образования по профилю «Информатика» на базе Российского государственного социального университета в программу обучения включены дисциплины, формирующие спектр соответствующих компетенций: «Методология информатизации образования», «Теория информационно-коммуникационной предметной среды», «Проектирование информационно-образовательной среды начальной школы», «Проектная деятельность в условиях информатизации начального образования». Разработана система курсовых и исследовательских работ (в том числе в сетевой форме), которая позволяет магистрантам реализовать в реальной педагогической практике различные модели построения информационно-образовательной среды школы. Результатом изучения специализированных курсов в рамках магистерской программы является решение задачи подготовки педагогов в области проектирования информационно-образовательной среды школы и эффективной реализации ими в своей профессиональной деятельности сетевых образовательных проектов совместно с учащимися.

Литература

- [1] Гельфман Э.Г., Подстригич А.Г. Формирование универсальных учебных действий в процессе создания учебного проекта на уроках математики // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2012. Вып. 8 (123). С. 160–167.

- [2] Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций. М.: Спортакадемпресс, 2005. 120 с.
- [3] Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 256 с.
- [4] Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе 2000. № 2. С. 3–10.
- [5] Румбешта Е.А., Бычкова А.С. Подготовка учителя к реализации ФГОС в плане формирования и оценки результатов образовательных достижений учащихся // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2013. Вып. 13 (141). С. 170–176.
- [6] Сугак Д. Б. Роль веб-сайта в научно-образовательной деятельности вуза // Вестник СПбГУКИ. 2012. № 3 С.77–82
- [7] Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 10 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-18.htm> (дата обращения: 24.04.2016).
- [8] Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 208 с.

Networking educational technology in the organization of project activities of students

A. Fedosov, O. Mnatsakanyan
Russian State Social University

The article discusses the possibility of using the network of educational technology in design activity of students. Obtained didactic opportunities and pedagogical features of networking, which is an important resource for providing quality continuing education, networking conditions defined in the management of their own education, designing a personal student learning outcomes.

Keywords: network technologies; project activity; networking educational appointment.