

УДК 37.091.12:005.962.131

SWOT-анализ, как инструмент анализа подготовки научно-педагогических кадров с целью формирования стратегии улучшения

Харламова Ю.О. kharlamova-j@list.ru

Канд. физ.-мат. наук **Щеголева С.А.** sveta170@bk.ru

Канд. экон. наук **Шкарина Т.Ю.** shkarina.tyu@dvfu.ru

Дальневосточный федеральный университет

690922, Россия, Приморский край, г. Владивосток, п. Аякс, 10

Постоянное развитие экономики и международного пространства подразумевает высокую востребованность в высококвалифицированных кадрах на рынке, на что в свою очередь влияет количество и качество научно-педагогических кадров. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» подчеркивают приоритетность разработки и реализации образовательных программ аспирантуры. Изменение подходов к подготовке научно-педагогических кадров является необходимым для обеспечения качественного и конкурентоспособного уровня образования и восполнения кадров в современном научном обществе и профессиональном пространстве. Важным инструментом совершенствования работы аспирантуры явилась разработка стратегии развития посредством SWOT-анализа. Таким образом, в статье были выявлены и структурированы факторы и меры, которые существенно влияют на повышение результативности и эффективности исследуемой аспирантуры. Следует отметить, что авторы провели реальную оценку собственных сил и возникающих ситуаций на основе сравнительного анализа ведущих университетов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Национального исследовательского Томского политехнического университета, Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики и Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, что позволило сформировать основные критерии. SWOT-анализ в данном исследовании также применялся в совокупности с такими методами, как многофакторный анализ и анкетирование. В результате анализа слабых и сильных сторон, возможностей и угроз образовательного процесса посредством матрицы были определены действия для реализации возможностей, направленные на улучшение или изменение слабых сторон, предотвращающие возможные угрозы и минимизирующие риски. В статье предлагаются оптимальные стратегические решения необходимые для совершенствования программы подготовки научно-педагогических кадров с целью повышения результативности работы аспирантуры. Направления дальнейших исследований подразумевают разработку функциональной стратегии совершенствования процесса обучения и изучения влияния образовательной среды университета на реализацию стратегии.

Ключевые слова: SWOT-анализ, подготовка научно-педагогических кадров, SWOT-матрица, образовательные программы, стратегические решения.

DOI: 10.17586/2310-1172-2021-14-2-116-124

SWOT-analysis as an analysis tool of academic staff training for improvement strategy development

Kharlamova Yu.O. kharlamova-j@list.ru

Ph.D. **Schegoleva S.A.** sveta170@bk.ru

Ph.D. **Shkarina T.Yu.** shkarina.tyu@dvfu.ru

Far Eastern Federal University

690922, Russia, Primorsky Region, Vladivostok, Ajax, 10

Constant development of economy and international space means high market demand for highly qualified personnel, which in turn is under influence of quantity and quality of academic staff. The Federal Law dd. December 29, 2012 No. 273-FZ “On education in the Russian Federation” and Concept of “Comprehensive program of professional

development for teaching staff of general education organizations” put emphasis on priority of development and implementation of postgraduate training programs. Change of conception of academic staff training is necessary for providing sound and competitive educational level and staff replacement in modern sciences society and professional sphere. The important tool of postgraduate training program improvement is development of growth strategy using SWOT-analysis. Thus, this paper identified and structured factors and measures that influence on enhancement of the efficiency of the studied postgraduate training program. It is worth noting that the authors conducted reasonable assessment using their own resources and situations occurs based on comparative study of the leading universities such as Higher School of Economics National Research University, National Research Tomsk Polytechnic University, Saint Petersburg National Research University of Information Technology, Mechanics and Optics, Lomonosov Moscow State University, resulting in development of key criteria. SWOT-analysis also was used in this research in combination with such methods as multi-factor analysis and questionnaires. The results of strengths, weaknesses, opportunities, and threats analysis of educational process using matrix defined actions for realization of the opportunities that are aimed at improvement and changing of weaknesses, preventing potential threats and minimizing the risks. This paper suggests preferable strategic decisions that are required for improvement of academic staff training programs for enhancing the efficiency of postgraduate training programs. Directions for future research involves functional strategy of improvement of educational process and study of university educational milieu impact on strategy implementation.

Keywords: SWOT-analysis, academic staff training, SWOT matrix, educational programs, strategic decisions.

Введение

Основополагающим институциональным ресурсом для подготовки профессиональных исследователей и преподавателей высшей школы является аспирантура. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из приоритетных задач высшей школы в части формирования инновационного общества является организация разработки и реализации программ подготовки научно-педагогических кадров (НПК) в аспирантуре. В Концепции «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» подчеркнута необходимость изменения подходов к подготовке аспирантов. К важнейшим причинам совершенствования процесса обучения аспирантов также относятся: постоянно возрастающий объем информации в современном научном сообществе, обеспечение экономического развития и национальной конкурентоспособности. Невысокие показатели защит аспирантов и проблемы институционального характера обостряют актуальность повышения качества образования НПК [1]. Повышение эффективности аспирантуры и улучшение качества образовательных программ невозможно без разработки обоснованной стратегии. В данной статье представлен начальный этап разработки стратегии для исследуемой аспирантуры. Для выбора и обоснования стратегии совершенствования исследуемой аспирантуры, необходимо проанализировать сильные и слабые стороны организации образовательного процесса. Формой диагностики, которая тесно связана с контролем, прогнозированием и принятием решений, является SWOT-анализ. Посредством применения данного метода оценки в работе были выявлены преимущества, недостатки образовательного процесса подготовки НПК и возможные риски, способные снизить потенциал аспирантуры, а затем и сформулированы мероприятия по улучшению эффективности подготовки научно-педагогических кадров. Целью статьи является определение существенно влияющих факторов, их структурирование и выявление мер, необходимых для повышения результативности исследуемой аспирантуры. Для решения указанной цели в работе необходимо определить основания для повышения результативности исследуемой аспирантуры, выявить сильные, слабые стороны, возможности и угрозы исследуемой аспирантуры и сформулировать мероприятия необходимые для реализации возможностей аспирантуры.

Объектом исследования выбрана конкретная аспирантура в высшем учебном заведении, имеющая в совокупности невысокие показатели внутри университета. Предмет исследования – организация образовательного процесса.

Анализ литературы

В настоящее время SWOT-анализ применяется достаточно широко в различных сферах экономики и управления. Данная методика является инструментом для проведения исследований и определения областей, требующих улучшения. Так в работе [2] была проведена оценка текущего положения и выявлены возможности развития Института экономики в составе Севастопольского государственного университета посредством SWOT-анализа. Рассмотренный метод определяет общую стратегию Института в целом и позволяет изучить и взвесить существующие на рынке возможности. Было выявлено, что, сильными сторонами данного вуза являются наличие высококвалифицированного педагогического состава, высокий уровень материально-технической базы, обеспеченность информационными ресурсами потребностей образовательного процесса, возможность участия студентов в научно-исследовательской работе (НИР) университета, а также доступная стоимость, имидж и

расположение вуза. Основными «минусами» вуза являются слабая маркетинговая компания в разрезе экономических специальностей, сокращение бюджетных мест в техническом университете и привлечение сильных студентов [2]. Авторы работы [3] наряду с другими методами эффективно использовали метод анализа сильных и слабых сторон для определения лучшей стратегии развития органического земледелия в иранской провинции Хорасан-Резави. В статье [4] проводился SWOT-анализ внедрения электронных и устных записей в клиниках Школы стоматологии Тегеранского университета медицинских наук. Было обнаружено, что использование электронных стоматологических и устных записей может помочь улучшить качество информации, что приведет к повышению качества медицинской помощи [4]. В работе [5] был проведен анализ электромобилей с целью выбора более жизнеспособного типа электрического транспорта для Пакистана. В ходе исследования был использован метод анализа сильных и слабых сторон, что показало гибридный электромобиль как наилучшую альтернативу текущему рынку [5]. В исследовании [6] проводилась оценка мнения заинтересованных сторон в агропродовольственном секторе Испании, используя многокритериальный анализ, SWOT-анализ, а также анализы традиционных и новых пищевых продуктов. Было выяснено, что заинтересованные стороны критически относятся к новым продуктам растительного происхождения, в то время как потребители видят новые продукты более здоровыми, устойчивыми и высококормительными [6]. В статье [7] посредством анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз были изучены факторы, влияющие на эффективность профессионально-квалификационного и инновационного потенциала молодежи в университетской среде. В результате исследования было выявлено, что факторы-барьеры инновационного и профессионально-квалификационного потенциала могут быть преодолены с помощью формирования механизма взаимодействия рынка труда, рынка образовательных услуг и инновационных университетских комплексов [7]. SWOT -анализа также применялся авторами работы [8] для исследования 20 университетов Турции. Анализ показал, что слабые места лучших университетов – это нехватка бюджета и приемлемого количества преподавателей и студентов. Слабым университетам нужно больше квалифицированных преподавателей, студентов и сотрудников [8].

Таким образом, SWOT-анализа возможно применять в различных сферах деятельности, что свидетельствует о его универсальности в оценке сильных, слабых сторон, возможностей и угроз организаций.

Методология и результаты исследования

Немаловажным фактором успеха образовательной деятельности является своевременный анализ собственных сил. Любое предприятие, образовательная организация стремятся к сокращению рисков и угроз. Реальную оценку собственных сил и возникающих ситуаций можно получить посредством SWOT-анализа, который является одним из самых эффективных инструментов в стратегическом менеджменте [9-11]. В данном исследовании SWOT-анализ применялся в совокупности с такими инструментами, как сравнительный и многофакторный анализ и анкетирование.

Сравнительный анализ аспирантур таких ведущих российских университетов как Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики и Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова позволил сформировать основные критерии, на основании которых и был проведен последующий анализ методом анкетирования [12].

В качестве исходных данных для анализа использовались следующие:

- документы, регламентирующие деятельность университета;
- мнение группы экспертов об особенностях процессов;
- информация о деятельности вуза;
- документы о процессах обучения научно-педагогических кадров [13].

В ходе исследования дополнительно проводился анализ показателей образовательного процесса в исследуемой аспирантуре – движение контингента и прошедших защит в период с 2014 по 2017 года, представленный на рис. 1.

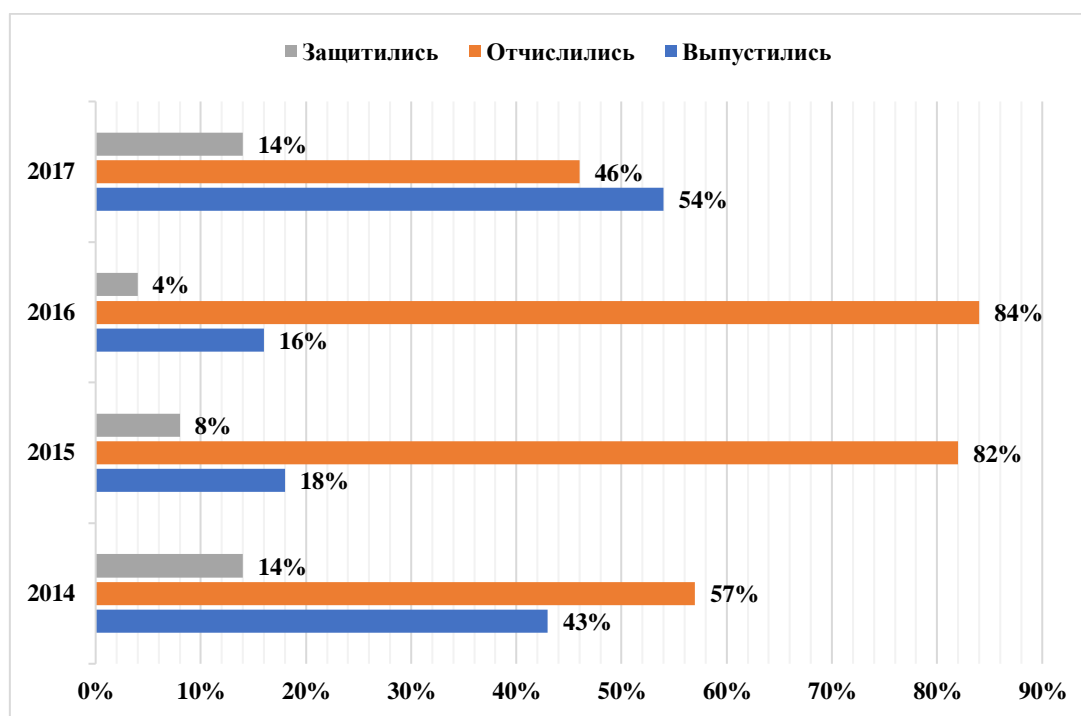


Рис. 1. Динамика движения контингента и прошедших защит

Результаты анализа свидетельствуют о невысоком проценте аспирантов, завершивших обучение по отношению к поступившим. Обзор итогов подготовки аспирантов показал, что после завершения обучения значительное количество научно-педагогических кадров не проходит защиту кандидатской диссертации, что свидетельствует о невысокой результативности исследуемой аспирантуры.

Результаты всех видов исследований были систематизированы в виде таблицы SWOT-анализа.

Обнаруженные сильные, слабые стороны, возможности и угрозы исследуемой аспирантуры, представленные на рис. 2, необходимы для дальнейшего стратегического планирования.

S (strengths) – сильные стороны	W (weaknesses) – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • современное оборудование в лабораториях • высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав (ППС) • привлечение потенциальных аспирантов внутри университета • включенное обучение за рубежом • активное участие отдельных научных руководителей в НИР аспирантов • участие аспирантов в конкурсах, грантах, проектах, научных мероприятиях, возможность получения дополнительных стипендий, заявок на патенты • участие аспирантов в деятельности научных структурных подразделений университета 	<ul style="list-style-type: none"> • большая потеря контингента • низкий процент выпуска по отношению к приему • низкий процент защит в год после выпуска • низкая заинтересованность отдельных научных руководителей в НИР аспирантов • рост стоимости обучения • снижение количества бюджетных мест • низкая профориентационная работа среди талантливой молодежи, победителей конкурсов, хакатонов • отсутствие полной информации по специальностям на сайте университета • отсутствие практики обучения «магистратура – аспирантура» • отсутствие учебных курсов, мастер-классов, циклов лекций ведущих российских и зарубежных исследователей • отсутствие Европейского приложения к диплому (ЕПД) • отсутствие возможности создания индивидуального плана для каждого аспиранта в электронном личном кабинете • отсутствие практики стажировки за рубежом • отсутствие образовательной программы двойного диплома – совместная аспирантура (получение степени кандидата наук и звания PhD) • отсутствие информации о научных руководителях на сайте университета • отсутствие возможности работы аспирантов международных лабораториях на базе собственного университета • отсутствие возможности присуждения ученых степеней университетом по собственной системе
O (opportunities) – возможности	T (threats) – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование сайта университета и соответствующих подразделений для полного раскрытия информации об особенностях обучения • сбор и анализ данных о мотивации поступивших и причинах отказа при поступлении в аспирантуру • разработка формализованных тестов по ряду предметов для поступающих • оценка способности к инновационной деятельности при поступлении • проведение практик наставничества со стороны профессоров и аспирантов с материальной поддержкой • развитие международных связей университета для сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая материальная обеспеченность университета • высокие затраты на организацию учебного процесса • низкое качество приема потенциальных аспирантов • сопротивление университета инновационному развитию • не прохождение университетом аккредитации • ужесточение требований к проведению защиты диссертации • низкая научно-исследовательская активность аспирантов • низкая профессиональная подготовка аспирантов

Рис. 2. SWOT-анализ подготовки научно-педагогических кадров

Данные SWOT-анализа позволят обнаружить области для улучшения образовательного процесса подготовки НПК. Построим SWOT-матрицу, производя разбивку по группам: S-O – линия силы, W-O – линия улучшения, S-T – линия защиты, W-T – линия предупреждения [14, 15].

Линия силы формируется на основе охвата возможностей подготовки НПК сильными сторонами исследуемой аспирантуры. Линия улучшения, в свою очередь подразумевает использование возможностей развития образовательного процесса для нивелирования недостатков обучения. Линия защиты показывает зависимость преимуществ подготовки аспирантов от неконтролируемых внешних факторов. Мероприятия, которые необходимо запустить, для предупреждения будущих рисков процесса обучения НПК, определяются линией предупреждения.

На основании SWOT-анализа была построена SWOT-матрица организации образовательного процесса в аспирантуре, которая представлена на рис. 3 [16, 17].

	О – возможности	Т – угрозы
S - сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> Повышение заинтересованности высококвалифицированного ППС и привлечение потенциальных аспирантов внутри университета поспособствуют проведению опросов и изучению поступающих, разработке формализованных тестов, оценке способности к инновационной деятельности и проведению практик наставничества Активное участие аспирантов во включенном обучении за рубежом и в различных научных международных мероприятиях поспособствуют развитию международных связей и контактов университета для сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> Активное участие научных руководителей в НИР аспиранта обеспечит практику наставничества Предоставление аспирантам возможности участия в деятельности научных структурных подразделений университета, в конкурсах, грантах, проектах, получении дополнительных стипендий и подачи заявок на патенты поспособствует дополнительной финансовой поддержке аспирантов Поиск заинтересованных в НИР аспирантов внутри университета поспособствует качественному заполнению бюджетных мест Практика включенного обучения за рубежом будет поспособствовать заимствованию зарубежного опыта и проникновению его в образование исследуемой аспирантуры Активное участие ППС в организации учебной деятельности способствует успешному прохождению университетом аккредитации
W - слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование сайта университета обеспечит предоставление полной информации об аспирантуре и даст возможность создания электронного индивидуального плана Сбор и анализ данных о мотивации, поступающих обеспечит приток талантливой молодежи, поспособствует уменьшению оттока аспирантов, увеличению количества защитившихся Проведение практик наставничества с материальной поддержкой поспособствуют увеличению защит диссертаций Развитие международных связей университета поспособствует развитию стажировки за рубежом, внедрению совместной аспирантуры и предоставлению выпускникам европейского приложения к диплому 	<ul style="list-style-type: none"> Качественная профориентационная работа с талантливой молодежью, внедрение практики обучения «магистратура – аспирантура» повысит качество приема потенциальных аспирантов Активное участие всех научных руководителей в НИР аспирантов и практика работы в международных лабораториях повысит научно-исследовательскую активность кадров Проведение учебных курсов, курсов по развитию академических навыков, мастер-классов и прохождения стажировки за рубежом повысит профессиональную подготовку аспирантов

Рис. 3. SWOT-матрица подготовки научно-педагогических кадров

В результате построения SWOT-матрицы были определены мероприятия необходимые для реализации возможностей аспирантуры:

- повышение заинтересованности высококвалифицированного ППС;
- привлечение потенциальных аспирантов внутри университета;
- активное участие аспирантов во включенном обучении за рубежом.

Также были определены действия, направленные на улучшение слабых сторон:

- совершенствование сайта университета;
- проведение опросов, сбор данных, изучение мотивации поступающих, оценка инновационной деятельности;
- проведение практик наставничества со стороны профессоров и аспирантов с материальной поддержкой;
- развитие международных связей и контактов университета для сотрудничества.

К мероприятиям, предотвращающим возможные угрозы относятся:

- активное участие научных руководителей в НИР аспиранта;
- предоставление аспирантам возможности участия в деятельности научных структурных подразделений университета, в конкурсах, грантах, научных мероприятиях, получении дополнительных стипендий;
- осуществление подбора активных, талантливых, заинтересованных в научной деятельности потенциальных аспирантов внутри университета;
- активное участие высококвалифицированного ППС в организации учебной деятельности.

Для минимизации рисков применяются следующие меры:

- проведение качественной профориентационной работы с талантливой молодежью;
- проведение учебных курсов, мастер-классов;
- прохождение стажировки за рубежом.

Сформулированные мероприятия направлены на сглаживание слабых сторон образовательного процесса и минимизацию негативного влияния угроз из внешней среды за счет использования сильных сторон организации и возможностей из внешней среды. Внедрение в университете каждого из перечисленных мероприятий будет способствовать улучшению всего образовательного процесса, а также повышению научной активности, созданию нового сотрудничества с университетами России и международных связей.

Следует также отметить, что в результате проведенного SWOT-анализа были сформированы оптимальные решения по совершенствованию образовательного процесса. Стратегические решения, определенные для аспирантуры в целом, являются основанием для разработки функциональных стратегий [18]. Таким образом, комплексный анализ сильных и слабых сторон подготовки научно-педагогических кадров определил дальнейшие действия для реализации стратегий с целью повышения результативности образовательного процесса в исследуемой аспирантуре.

Заключение

Методика SWOT-анализа предполагает выявление стратегических решений с учетом прогноза в отношении возможностей и угроз внешней среды и текущего состояния потенциала исследуемой аспирантуры. Таким образом, проведение анализа сильных и слабых сторон подготовки научно-педагогических кадров необходимо для повышения результативности обучения аспирантов. Эффективность образовательной программы улучшится при использовании университетом всех существующих возможностей и сильных сторон.

Результатом проведенного исследования являются выявленные мероприятия по совершенствованию образовательного процесса, которые определили с целью дальнейшей разработки функциональной стратегии совершенствования процесса обучения аспирантов и изучения влияния образовательной среды университета на реализацию стратегии.

Направления дальнейших исследований определяются универсальностью предложенного метода SWOT-анализа для определения оптимальных мер для повышения результативности подготовки научно-педагогических кадров с возможностью применения для университетов любого типа.

Литература

1. Малошонок Н.Г., Терентьев Е.А. На пути к новой модели аспирантуры: опыт совершенствования аспирантских программ в российских вузах // Вопросы образования. 2019. № 3. С. 8-42.
2. Суслина И.В., Шипилов Н.Ю. SWOT-анализ развития института экономики в техническом университете // Вопросы экономики и управления. 2016. № 4-1 (6). С. 39-42.
3. Aghasafari H., Karbasi A., Mohammadi H., Calisti R. Determination of the best strategies for development of organic farming: A SWOT – Fuzzy Analytic Network Process approach. *Journal of Cleaner Production*, 2020, Vol. 227, PP. 1-12.
4. Maserat E., Davoodi S., Mohammadzadeh Z. Analysis of strengths, weaknesses, opportunities, and threats of electronic dental and oral records in clinics of School of Dentistry, Tehran University of Medical Sciences, Iran: A qualitative study. *Journal of Oral Health and Oral Epidemiology*, 2020, Vol. 9, PP. 24-31.
5. Babar. A.H.K., Ali Y., Khan A.U. Moving toward green mobility: overview and analysis of electric vehicle selection, Pakistan a case in point. *Environment, Development and Sustainability*, 2020, PP. 1-18.
6. Blanco-Gutierrez I., Varela-Ortega C., Manners R. Evaluating Animal-Based Foods and Plant-Based Alternatives Using Multi-Criteria and SWOT Analyses. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2020, Vol. 17, PP. 1-26.
7. Ivanchenko O.S., Tikhonovskova S.A., Zalevskaya A.A., Belasheva I.V. Managing the professional and qualification and innovative potential of youth in the system of higher education. *International Journal of Sociology and Social Policy*, 2020.
8. Selvitopi A., Kaya M. Looking Inside the Strategic Plans: Strengths and Weaknesses of Turkish Higher Education Institutions. *Qualitative Research in Education*, 2020, Vol. 9, PP. 32-64.
9. Неклюдова Е.А., Волосникова Н.А., Ярушникова А.В., Павлуцких М.В. Способы защиты прав предпринимателей // Современные проблемы финансового регулирования и учета в агропромышленном комплексе. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, Курган, 19 мая 2017. Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017. С. 219-221.
10. Павлуцких М.В., Палий Д.В. Применение SWOT-анализа при разработке стратегии деятельности предприятия // Современные проблемы финансового регулирования и учета в агропромышленном комплексе. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, Лесниково, 19 мая 2017. Лесниково: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2017. С. 222-225.

11. *Торобеков Б., Белекова Г.* SWOT-анализ в формировании стратегии развития вузов // *Alatoo Academic Studies*. 2016. № 1. С. 231-241.
12. *Харламова Ю.О., Шкарина Т.Ю., Щеголева С.А., Поцулин А.Д.* Форсайт технологий, применяемых при формировании научно-педагогических кадров // *Modern Economy Success*. 2020. № 6. С 167-177.
13. *Боровая В.Г., Махонь А.Н.* Применение SWOT-анализа для совершенствования системы менеджмента качества вуза // *Метрология, стандартизация и оценка соответствия. Сборник докладов 49 Международной научно-технической конференции преподавателей и студентов, Витебск, 27 апреля 2016*. Витебск: Витебский государственный технологический университет, 2016. С. 199-202.
14. *Кондратьев, А. А.* SWOT-анализ Тюменского государственного университета // *Молодой ученый*. 2017. № 23 (157). С. 48-51.
15. *Яхшиева, З.Ш.* Разработка стратегии проведения урока на основе SWOT-анализа // *Молодой ученый*. 2017. № 17 (151). С. 311-314.
16. *Ефремова Н.Е., Конивец А.Д.* SWOT-анализ как важный инструмент стратегического менеджмента // *Вестник Тульского филиала финуниверситета*. 2020. № 1. С. 159-162.
17. *Князев Ф.А.* SWOT-анализ как метод педагогического мониторинга качества образования учащихся // *Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент*. 2018. № 2. С. 91-102.
18. *Романов Е.В., Дроздова Т.В., Романова Е.В.* SWOT-анализ: от стратегии организации к стратегии личностного роста // *Перспективы науки и образования*. 2018. № 6 (36). С. 246-253.

References

1. Maloshonok N.G., Terent'ev E.A. Na puti k novoi modeli aspirantury: opyt sovershenstvovaniya aspirantskikh programm v rossiiskikh vuzakh // *Voprosy obrazovaniya*. 2019. № 3. S. 8-42.
2. Suslina I.V., Shipilov N.Yu. SWOT-analiz razvitiya instituta ekonomiki v tekhnicheskome universitete // *Voprosy ekonomiki i upravleniya*. 2016. № 4-1 (6). S. 39-42.
3. Aghasafari H., Karbasi A., Mohammadi H., Calisti R. Determination of the best strategies for development of organic farming: A SWOT – Fuzzy Analytic Network Process approach. *Journal of Cleaner Production*, 2020, Vol. 227, PP. 1-12.
4. Maserat E., Davoodi S., Mohammadzadeh Z. Analysis of strengths, weaknesses, opportunities, and threats of electronic dental and oral records in clinics of School of Dentistry, Tehran University of Medical Sciences, Iran: A qualitative study. *Journal of Oral Health and Oral Epidemiology*, 2020, Vol. 9, PP. 24-31.
5. Babar. A.H.K., Ali Y., Khan A.U. Moving toward green mobility: overview and analysis of electric vehicle selection, Pakistan a case in point. *Environment, Development and Sustainability*, 2020, PP. 1-18.
6. Blanco-Gutierrez I., Varela-Ortega C., Manners R. Evaluating Animal-Based Foods and Plant-Based Alternatives Using Multi-Criteria and SWOT Analyses. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2020, Vol. 17, PP. 1-26.
7. Ivanchenko O.S., Tikhonovskova S.A., Zalevskaya A.A., Belasheva I.V. Managing the professional and qualification and innovative potential of youth in the system of higher education. *International Journal of Sociology and Social Policy*, 2020.
8. Selvitopu A., Kaya M. Looking Inside the Strategic Plans: Strengths and Weaknesses of Turkish Higher Education Institutions. *Qualitative Research in Education*, 2020, Vol. 9, PP. 32-64.
9. Neklyudova E.A., Volosnikova N.A., Yarushnikova A.V., Pavlutskiikh M.V. Sposoby zashchity prav predprinimatelei // *Sovremennye problemy finansovogo regulirovaniya i ucheta v agropromyshlennom komplekse. Sbornik materialov I Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, Kurgan, 19 maya 2017. Kurgan: Izd-vo Kurganskoi GSKhA, 2017. S. 219-221.
10. Pavlutskiikh M.V., Palii D.V. Primenenie SWOT-analiza pri razrabotke strategii deyatelnosti predpriyatiya // *Sovremennye problemy finansovogo regulirovaniya i ucheta v agropromyshlennom komplekse. Sbornik materialov I Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, Lesnikovo, 19 maya 2017. Lesnikovo: Kurganskaya gosudarstvennaya sel'skokhozyaistvennaya akademiya im. T.S. Mal'tseva, 2017. S. 222-225.
11. Torobekov B., Belekova G. SWOT-analiz v formirovanii strategii razvitiya vuzov // *Alatoo Academic Studies*. 2016. № 1. S. 231-241.
12. Kharlamova Yu.O., Shkarina T.Yu., Shchegoleva S.A., Potsulin A.D. Forsait tekhnologii, primenyaemykh pri formirovanii nauchno-pedagogicheskikh kadrov // *Modern Economy Success*. 2020. № 6. S 167-177.
13. Borovaya V.G., Makhon' A.N. Primenenie SWOT-analiza dlya sovershenstvovaniya sistemy menedzhmenta kachestva vuza // *Metrologiya, standartizatsiya i otsenka sootvetstviya. Sbornik dokladov 49 Mezhdunarodnoi nauchno-tekhnicheskoi konferentsii prepodavatelei i studentov, Vitebsk, 27 aprelya 2016*. Vitebsk: Vitebskii gosudarstvennyi tekhnologicheskii universitet, 2016. S. 199-202.

14. Kondrat'ev, A. A. SWOT-analiz Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta // *Molodoi uchenyi*. 2017. № 23 (157). S. 48-51.
15. Yakhshieva, Z.Sh. Razrabotka strategii provedeniya uroka na osnove SWOT-analiza // *Molodoi uchenyi*. 2017. № 17 (151). S. 311-314.
16. Efremova N.E., Konivets A.D. SWOT-analiz kak vazhnyi instrument strategicheskogo menedzhmenta // *Vestnik Tul'skogo filiala finuniversiteta*. 2020. № 1. S. 159-162.
17. Knyazev F.A. SWOT-analiz kak metod pedagogicheskogo monitoringa kachestva obrazovaniya uchashchikhsya // *Nauchnyi zhurnal NIU ITMO. Seriya: Ekonomika i ekologicheskii menedzhment*. 2018. № 2. S. 91-102.
18. Romanov E.V., Drozdova T.V., Romanova E.V. SWOT-analiz: ot strategii organizatsii k strategii lichnostnogo rosta // *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. 2018. № 6 (36). S. 246-253.

Статья поступила в редакцию 01.03.2021 г